



# PROJET SUR LA RÉVOLUTION ORANGE

*DROITS DE LA PERSONNE,  
DÉMOCRATIE ET BONNE  
GOUVERNANCE*

**Deuxième cours**

## La démocratie et la Révolution orange

### Notions importantes

Les élèves étudieront l'histoire de la démocratie au Canada pour définir le contexte de leur recherche sur la démocratie en Ukraine durant la Révolution orange. Ils découvriront le rôle joué par des organismes et des particuliers canadiens durant cette période tumultueuse.

« Si la liberté et l'égalité, comme d'aucuns le pensent, se trouvent principalement dans la démocratie, c'est quand tous et chacun se partageront le gouvernement au maximum qu'elles seront le mieux atteintes. » — Aristote

« Il existe une protection connue généralement du sage, qui est un avantage et une sécurité pour tous, mais spécialement pour les démocraties et contre les despotes. Qu'est-ce que c'est ? La méfiance. » — Démosthène

« La démocratie est le soupçon récurrent selon lequel plus de la moitié des gens ont raison plus de la moitié du temps. » — E.B. White

« La seule façon de vous assurer que les personnes avec qui vous êtes d'accord puissent s'exprimer c'est de soutenir les droits de celles avec lesquelles vous n'êtes pas d'accord. » — Eleanor Holmes Norton

« La démocratie est un régime qui assure que nous ne serons pas gouvernés mieux que ce que nous méritons. » — George Bernard Shaw

« En ce temps de tromperie universelle, dire la vérité devient un acte révolutionnaire. » — George Orwell

## Sujets

**Études sociales, histoire du monde, géographie du monde**

**ANNÉES VISÉES**  
**Neuvième à douzième années**

**Durée** : de deux à quatre périodes de 80 minutes (plus du temps pour les devoirs à la maison)

**Liens avec le curriculum**  
Études sociales, histoire du monde, géographie du monde, histoire du Canada, géographie du Canada, éducation civique et citoyenneté

**Canada**

*Réalisé grâce à la contribution  
financière du gouvernement du  
Canada par l'entremise de l'Agence  
canadienne de développement  
international (ACDI).*



« La démocratie n'est qu'un rêve : on devrait la mettre dans la même catégorie que l'Arcadie, le Père Noël et le Paradis. » — H.L. Mencken

« Naturellement, les gens ordinaires ne veulent pas la guerre ; ni en Russie, ni en Angleterre, ni en Amérique, ni en Allemagne. Cela est bien entendu. Mais après tout, ce sont les chefs du pays qui déterminent la politique, et il s'agit tout simplement d'entraîner le peuple, qu'il s'agisse d'une démocratie, d'une dictature fasciste, d'un parlement ou d'une dictature communiste. Voix au chapitre ou non, le peuple peut toujours faire la volonté de ses chefs. C'est facile. Il vous suffit de lui dire qu'il va être attaqué, d'accuser les pacifistes de manquer de patriotisme et d'exposer le pays au danger. Ça marche de la même façon dans tous les pays. » — Hermann Goering



« Le droit d'être entendu n'inclut pas automatiquement celui d'être pris au sérieux. » — Hubert H. Humphrey

« Dans une démocratie, la dissidence est un acte de foi. »  
— J. William Fulbright

« Dans une vraie démocratie, on apprend à chaque femme, à chaque homme à penser par elle-même ou par lui-même. » — Mohandas K. Gandhi

## Introduction

La Révolution orange est une manifestation concrète de la démocratie. Autrement dit, un fort pourcentage de la population contesta les résultats électoraux disant qu'il y avait eu fraude. Dans tout le pays, les gens descendirent dans la rue et organisèrent des manifestations pacifiques, occupant également la place principale de la capitale ukrainienne, Kiev. C'est cette action des citoyens qui contraignit la Cour suprême du pays à revoir, puis à annuler les résultats électoraux précédents. Ceci obligea à tenir de nouvelles élections qui furent suivies par environ 12 000 observateurs du monde entier, chargés de s'assurer qu'aucune irrégularité n'était commise durant le processus électoral. Le Canada envoya environ cinq cents observateurs.

Les élèves étudieront l'histoire de la démocratie au Canada afin de définir le contexte de leur recherche sur le même sujet en Ukraine. Y a-t-il des parallèles entre l'histoire de la démocratie ou des événements au Canada, qui peuvent être directement liés à la Révolution orange de ce pays ? Est-il possible d'évaluer le rôle du Canada et des Canadiens dans la sauvegarde de la démocratie en Ukraine ? En quoi les résultats des secondes élections ont-ils été fiables ? La Révolution orange a-t-elle fondamentalement modifié les institutions démocratiques en Ukraine ? Si oui, comment ? Grâce à TakingITGlobal, partenaire de ce projet, certains élèves et certaines écoles

auront l'occasion de se connecter à des élèves et des écoles en Ukraine afin d'analyser ces questions touchant la Révolution orange. L'accès à la Toile tiendra compte des réalités de langue et de connectivité. Ce sont les spécialistes de TakingITGlobal qui régleront les problèmes de collaboration internationale. Les résultats de ces interactions seront disponibles sur le site du projet pour que tout le monde puisse les consulter.

#### Matériel nécessaire

- Des ordinateurs avec accès à Internet
- Une carte détaillée de l'Ukraine :  
<http://plasma.nationalgeographic.com/mapmachine/index.html>
- Des documents supplémentaires sur l'histoire et la culture de l'Ukraine
- De quoi écrire et dessiner

#### Attentes et résultats

##### Les élèves sauront :

- faire une recherche sur les principes de la démocratie et les comprendre ;
- appliquer les droits et les responsabilités démocratiques à l'Ukraine durant la Révolution orange ;
- comparer le régime démocratique en Ukraine et au Canada ;
- prendre conscience du travail de particuliers et d'organismes canadiens à l'avancement du processus et du régime démocratiques en Ukraine ;
- faire une recherche sur l'histoire politique de l'Ukraine et la comprendre ;
- voir, par une simulation en ligne, quel rôle joue la démocratie durant une révolution politique ;
- concevoir leur modèle de démocratie à partir de ce qu'ils ont appris sur la Révolution orange.

#### Première étape

##### Discussion dirigée par l'enseignant(e)

Les enseignants présenteront la notion de démocratie à l'ensemble de la classe pour définir le contexte en introduisant brièvement le sujet. Les élèves apporteront leurs idées sur la démocratie et ce qu'elle signifie pour eux. On les encouragera, en particulier, à parler de la démocratie telle qu'elle s'applique à ce qu'ils ont appris



jusqu'ici sur la Révolution orange et sur la participation du Canada et des Canadiens au processus démocratique en Ukraine.

#### Étape 2

Reprenant les ressources listées en les complétant par des recherches dans Internet, les élèves analyseront l'histoire de la démocratie, particulièrement telle qu'elle s'applique au Canada et à l'Ukraine. Suite à ces recherches, chaque élève rédigera un court rapport (deux pages maximum) comparant les régimes démocratiques et l'histoire des deux pays. Ce rapport sera remis au professeur pour évaluation.





### Étape 3

Les élèves choisiront l'une des citations susmentionnées, feront une recherche sur l'auteur, rédigeront une courte biographie de cette personne et expliqueront le sens de la citation choisie. Ils expliqueront également comment la formation et l'expérience de l'auteur(e) se reflètent dans cette citation. L'ensemble de ce travail aura deux pages au maximum.

### Étape 4

Les élèves seront répartis en équipes de quatre ou cinq. Chaque équipe participera à une simulation en ligne sur la Révolution orange, étudiant toutes les facettes du jeu et se concentrant sur ce qu'ils peuvent en tirer sur la démocratie durant cette période-là, sur les conditions qui existaient alors pour le régime démocratique du pays, et sur le rôle joué par les Canadiens à ce moment-là. L'équipe prendra des notes pour étayer ses observations. La simulation en ligne pourra se faire individuellement ou en équipe.

### Étape 5

Partant des recherches effectuées jusqu'ici par les élèves, de ce qu'ils comprennent de la démocratie et des valeurs démocratiques et de ce qu'ils ont tiré de la simulation en ligne, les équipes discuteront en groupe de leurs propres principes démocratiques. À partir de cette discussion, chacune fera une liste des principaux points relevés. Reprenant la liste, les élèves exprimeront leur version idéalisée d'un état démocratique. Comment sera-t-il organisé ? Qui le dirigera ? Comment les chefs seront-ils nommés ? Quelle sera la participation du citoyen ? Comment l'état fonctionnera-t-il ? Quel sera son rôle sur la scène internationale ? Une fois qu'elles auront répondu à ces questions, chaque équipe préparera une présentation en PowerPoint sur son état démocratique,

ses principes, l'organisation de son gouvernement et son fonctionnement. Elle montrera ensuite cette présentation au reste de la classe. Un rapport écrit accompagnera la présentation en PowerPoint. Les équipes pourront également fournir d'autres documents, tels que des modèles, dessins, diagrammes et sites Internet. La classe et l'enseignant(e) évalueront les présentations.

### Activités supplémentaires facultatives

Travaillant individuellement ou en équipe, les élèves mèneront à bien l'une des activités suivantes :

- rédaction d'une histoire selon la perspective d'un(e) journaliste qui a été témoin du déroulement de la Révolution orange
- visite de la Bibliothèque du Parlement à Ottawa
- participation à un mouvement de citoyens visant à analyser la réforme électorale ou création d'un groupe de ce type au sein de l'école ou de la collectivité, dans le but de revoir notre système électoral et, éventuellement, de l'améliorer
- organisation d'un débat en classe où sera discutée la question de l'éventuel abaissement de l'âge du vote de 18 à 16 ans
- identification par l'Internet d'un(e) élève d'Ukraine pour correspondre avec lui ou elle en se concentrant sur son expérience durant la Révolution orange et, généralement, en comparant les conditions de vie dans les deux pays
- réalisation du portrait des deux chefs de partis politiques ukrainiens durant la Révolution orange en mettant en évidence le contraste entre leur programme.

### Évaluation

#### Évaluation du rapport oral des équipes

**Contenu** – Le contenu, la stratégie ont-ils été clairement exprimés et bien élaborés ? Les remarques faites par l'équipe étaient-elles convaincantes ?

**Présentation** – La présentation a-t-elle été bien faite, facile à écouter et à comprendre, avec une bonne qualité de voix, l'attitude et les gestes voulus, etc. ?

**Efficacité** – Les points présentés ont-ils été probants ? Dans quelle mesure les suggestions étaient-elles pratiques ?

**Travail d'équipe** – Le groupe a-t-il bien travaillé ensemble, et de façon productive ?

**Évaluation du travail écrit des élèves**

Travail grammaticalement correct, avec des phrases bien construites, par exemple des phrases complexes, avec des verbes bien conjugués, une bonne orthographe, une bonne ponctuation

Compréhension des mots et des expressions – les phrases sont explicites

Idees clairement exprimées

Informations bien organisées

**Évaluation du travail de présentation des équipes**

Les informations étaient-elles clairement présentées ?

Qu'ont fait les équipes pour améliorer la présentation ?

Le recours à la communication orale et visuelle a-t-il été efficace ?

**Évaluation du travail de présentation des élèves**

Contribution aux connaissances de l'équipe

Préparation entreprise pour la recherche et l'enquête

Élaboration des objectifs, conception de solutions de remplacement, choix des meilleures alternatives

Définition des objectifs personnels pour bien travailler avec les autres

**Évaluation des élèves sur les questions propres au plan de cours**



*AVANT (Pré-réalisation)*

Définir les droits de la personne, une bonne gouvernance et la démocratie

*APRÈS (Post-réalisation)*

Redéfinir les droits de la personne, une bonne gouvernance et la démocratie avec des exemples tirés de l'unité sur la Révolution orange, le rôle du développement international du Canada, et d'autres montrant ce qu'ils ont compris.

**Démocratie**

*AVANT (Pré-réalisation)*

- Les élèves connaissent-ils des particuliers ou des organismes canadiens qui ont contribué à l'avancement de la cause de la démocratie en Ukraine durant la Révolution orange ?
- Qu'est-ce que les élèves pensent que leurs correspondants ukrainiens peuvent apprendre sur l'application de la démocratie par des particuliers ou des organismes canadiens ?
- Les élèves peuvent-ils préciser les principes démocratiques du Canada et ceux de l'Ukraine ?

Le contenu du cours renforcera les connaissances et les attitudes des élèves lorsqu'ils répondront aux questions suivantes et feront le jeu de simulation.

- Est-il possible d'évaluer les conséquences des actions de particuliers et d'organismes canadiens sur les progrès de la démocratie en Ukraine ?
- Qu'est ce que les élèves ukrainiens peuvent apprendre sur la démocratie par le biais de leurs congénères canadiens grâce à ce projet ?
- À partir de ce projet, est-il possible de déterminer comment les principes démocratiques du Canada influencent maintenant ceux de l'Ukraine ?

*APRÈS (Post-réalisation)*

- Demandez aux élèves de nommer des particuliers ou des organismes canadiens qui ont servi la cause de la démocratie durant la Révolution orange en Ukraine.
- Demandez aux élèves de faire une liste de ce qu'ils ont appris sur l'application des principes démocratiques en Ukraine durant la Révolution orange suite à leur participation à ce projet.
- Demandez aux élèves de préciser les principes démocratiques précis promus par des particuliers ou des organismes canadiens tels qu'ils s'appliquent en Ukraine suite à leur participation à ce projet.